

РАССМОТРЕНА  
Советом МАДОУ детского сада  
№29 г. Павлово  
Протокол  
№ 8 от 07.06.2022 г.

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления  
образования и молодежной  
политики администрации  
Павловского муниципального  
округа  
  
Г.А. Тюрина  
«10» Июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАДОУ детского сада  
№29 г. Павлово  
№ 93  
от «10» Июня 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада № 29 «Полянка» г. Павлово**  
**на 2022 - 2027 учебный годы**

## Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт Программы развития	4
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития дошкольной образовательной организации	7
2.1.	Информационная справка	7
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольного образовательного учреждения	8
2.3.	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольного образовательного учреждения	13
3.	Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	24
4.	Цель и задачи Программы	25
5.	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)	26
6.	Стратегия развития ДОО, содержание образовательного процесса, различных его моделей	28
7.	Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)	33
8.	Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)	34
9.	Ожидаемые результаты. Критерии результативности	35
10.	Стратегический план действий по реализации Программы развития	37
11.	Система контроля за выполнением основных разделов Программы	40
12.	Финансовый план	42

## Пояснительная записка

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Полянка» г. Павлово (далее – Программа) является основным стратегическим управленческим документом, определяющим нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Полянка» г. Павлово (далее - МАДОУ) на современном этапе развития образования.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущей Программы развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в МАДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В Программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2022-2027 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального округа в направлении развития системы дошкольного образования. Это обусловило необходимость обеспечения за данный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности МАДОУ с сохранением позитивных достижений.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, повышение эффективности воспитательной деятельности.

В своем развитии МАДОУ ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; воспитание и развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных ценностей, формирования чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Программа развития обладает следующими качественными характеристиками: Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.

Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.

Эффективность - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотнесения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Полянка» г. Павлово
<b>Разработчики Программы</b>	Тюрина А.В.- заведующий МАДОУ, Молотихина М.С. - старший воспитатель, Иваненко Н.И. – инструктор по физической культуре, Филипова Е.Г. – педагог-психолог, Скокова Н.В. – воспитатель, Корсакова Е.Н.- воспитатель.
<b>Нормативно-правовое обеспечение Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; ратифицирована в СССР 13.06.1990г.; вступила в силу для РФ 15.09.1990 г.);</li> <li>2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);</li> <li>4. Письмо департамента общего образования от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Российская академия образования — М.: Просвещения, 2009;</li> <li>6. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 11.06.2021) О свободе совести и о религиозных объединениях (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2021);</li> <li>7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);</li> <li>8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,...);</li> <li>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об</li> </ol>

	<p>утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>11. Устав МАДОУ детского сада №29 г. Павлово</p>
<b>Заказчик Программы</b>	Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа
<b>Управление Программой</b>	Педагогический совет
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение высокого качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников и социальных партнеров.</li> <li>2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</li> <li>3. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами, преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</li> <li>4. Развитие профессиональных компетентностей педагогов, корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого сотрудника ДОУ решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС дошкольного образования.</li> <li>5. Создание эффективной модели взаимодействия с родителями, обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования.</li> <li>6. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.</li> <li>7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в разных видах деятельности.</li> <li>8. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды ДОУ.</li> <li>9. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам воспитания, развития и самореализации детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>
<b>Сроки</b>	Программа развития разработана на период с сентября 2022 года по

<b>реализации</b>	май 2027 года
<b>Основные этапы Программы</b>	<p><b>Первый этап – Организационно-подготовительный</b> (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Второй этап – Основной</b> (сентябрь 2023 г. – май 2026г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы.</p> <p><b>Третий этап – Обобщающий</b> (сентябрь 2026 г. - май 2027 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Педагогический коллектив, воспитанники и родители (законные представители) воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Полянка» г. Павлово
<b>Финансирование Программы</b>	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская поддержка.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создана эффективная система управления качеством дошкольного образования.</li> <li>– Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</li> <li>– В детском саду создана система работы по нравственно-патриотическому воспитанию, позволяющая достичь позитивных результатов развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li> <li>– У всех педагогов детского сада сформирована теоретическая и технологическая компетентность для реализации требований ФГОС дошкольного образования ребенка в условиях ДООУ и семьи.</li> <li>– Личностный рост педагогов, самореализация, моральное удовлетворение.</li> <li>– Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, создана атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением.</li> <li>– Родители воспитанников - равноправные партнеры и активные участники образовательных отношений.</li> <li>– Созданы психолого-педагогические условия по оказанию консультативной помощи и поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.</li> <li>– Создана цифровая образовательная среда.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создан привлекательный имидж ДОУ, высокий уровень удовлетворенности родителей в качестве образовательных услуг;</li> <li>– Выстроена система социального партнерства учреждениями культуры и образования.</li> </ul>
<b>Контроль за реализацией Программы</b>	Внешний: Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Внутренний: Совет Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития дошкольной образовательной организации.**

### **2.1. Информационная справка.**

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Полянка» г. Павлово.

Юридический адрес: 606101, Россия, Нижегородская область, Павловский муниципальный округ, г. Павлово, улица Высокая, д 24, тел.: 8 (83171) 5-58-99, e-mail: polyanka29@yandex.ru.

Проектная мощность – 140 детей, фактическая наполняемость – 87 воспитанников. В МАДОУ функционируют 5 групп: 1 группа для детей раннего возраста, 4 группы для детей дошкольного возраста, из них две комбинированной направленности и одна компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Режим работы при пятидневной рабочей неделе 10,5 часов (с 7.00 – 17.30).

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является Павловский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя организации, созданной на базе муниципального имущества Павловского муниципального округа Нижегородской области, осуществляются Администрацией и Советом депутатов Павловского муниципального округа Нижегородской области в лице её структурного подразделения, – Управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: получена в Министерстве образования, науки и молодежной политики Нижегородской области 26.04.2021 г. №10790. Лицензия бессрочная.

МАДОУ детский сад №29 г. Павлово построено по типовому проекту в 1986 году и функционировало как дошкольное образовательное учреждение до 2001 года. В связи со спадом рождаемости учреждение было расформировано. В 2012 году учреждение было включено в ОЦП «Увеличение количества мест в дошкольных образовательных учреждениях за счет выполнения работ по ремонту и оснащению оборудованием пустующих зданий образовательных учреждений Нижегородской области на 2012-2013гг.» и вновь начало функционировать как детский сад с 8 августа 2012 года со всеми реквизитами юридического лица.

МАДОУ расположено в микрорайоне города - Калининский. Ближайшее социокультурное окружение: образовательные учреждения: МАОУ СШ №5 г. Павлово, МБДОУ детский сад №26 г. Павлово; учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО Детский психоневрологический санаторий Павловский, Павловская центральная районная больница Поликлиническое отделение детской больницы Айболит; учреждения культуры: МБУК «Центр досуга г. Павлово», Городская библиотека № 31.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольного образовательного учреждения**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности ДООУ развиваются согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя. Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (далее – Стратегия) года обозначила приоритетную задачу Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Стратегия призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Учитывая все вышеизложенные основные стратегические направления, проектирование организационной структуры Программы развития, обеспечивает мобильность адаптации её содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными факторами определены:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- воспитание у воспитанников гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство ДОУ;
- высокая социальная активность в микросоциуме.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в МАДОУ был проведен SWOT-анализ реализации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

### SWOT - анализ качества реализации образовательного процесса

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации.</p> <p>Организация образовательного процесса в ДОУ выстраивается в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</p> <p>Стабильное функционирование и развитие МАДОУ.</p> <p>Сотрудничество МАДОУ с социальными партнерами.</p> <p>Устойчивый имидж Учреждения среди населения микрорайона и города.</p> <p>Наличие в МАДОУ Рабочей программы воспитания.</p> <p>Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточная ориентация воспитательно-образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку.</p> <p>Недостаточное включение информационных ресурсов в образовательный процесс (виртуальное сотрудничество и участие детей и родителей в образовательной деятельности).</p> <p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>На территории и в помещении МАДОУ частично создана безопасная безбарьерная среда.</p> <p>Низкий уровень компетенции у родителей воспитанников в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Прослеживается недостаточная активность родителей в совместном участии в физкультурно-оздоровительных</p>	<p>Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</p> <p>Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом.</p> <p>Повышение качества образовательных услуг, посредством модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Наличие информационно-методической базы в МАДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста.</p> <p>Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости.</p> <p>Поиск и внедрение инновационных эффективных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p> <p>Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, в том числе с использованием Интернет ресурсов и информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей.</p> <p>Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение</p>

<p>В детском саду ведется системное планирование физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья.</p> <p>В детском саду создана фундаментальная база оборудования и материально-технические условия для оздоровления детей и укрепления здоровья.</p> <p>Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <p>Наличие информационно методической базы в МАДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников.</p> <p>В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных и</p>	<p>мероприятиях, акциях, конкурсах.</p> <p>Отсутствует специально-организованная развивающая предметно-пространственная среда по направлению «нравственное и патриотическое воспитание».</p> <p>Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах патриотического и нравственного воспитания.</p> <p>Не полная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.</p> <p>Недостаточный уровень готовности некоторых педагогов к профессиональному</p>	<p>Пополнение предметно-развивающей среды спортивным и игровым оборудованием.</p> <p>Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных соглашений.</p> <p>Включение «музейных уроков» в образовательную деятельность.</p> <p>Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Знакомство дошкольников с историей и культурой разных народов доступными детскому восприятию средствами этнографии (предметы быта, игрушки), направляя их на развитие интереса детей к прошлому своей родины, формируя чувства «духовной оседлости», привязанности к родным местам.</p> <p>Средствами воспитания этнопедагогики (сказками, легендами, песнями,</p>	<p>безопасности в ДОУ и семье.</p> <p>Ухудшения исходного состояния здоровья вновь поступающих детей.</p> <p>Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды на территории МАДОУ для детей с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Снижение заинтересованности родителей к участию в реализации краткосрочных и долгосрочных совместных проектов.</p> <p>Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей.</p> <p>Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством.</p> <p>Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов, связанной с «профессиональным выгоранием» и значительной</p>
---	--	---	---

<p>цифровых технологий в организации образовательной деятельности.</p> <p>Мобильная и гибкая образовательная система, способная реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.</p> <p>Информационная открытость (создан сайт ДООУ, наличие страниц в социальных сетях, наличие электронной почты).</p> <p>Положительный имидж педагогов и детского сада.</p> <p>Наличие в коллективе команды опытных и квалифицированных педагогов.</p> <p>Наличие в коллективе доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми).</p> <p>Наличие в ДООУ необходимого компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий.</p>	<p>саморазвитию.</p> <p>Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий.</p> <p>Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия.</p> <p>Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий.</p> <p>Недостаточная компетентность некоторых педагогов в использовании новых компьютерных технологий.</p> <p>Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков.</p>	<p>детским фольклором, играми) приобщение ребенка к нравственным, моральным, этическим чувствам и отношениям между разными народами, предоставляя возможность отразить эти знания и отношения в разных видах деятельности и социальных контактах.</p> <p>Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи.</p> <p>Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители».</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов.</p> <p>Укрепление системы наставничества и сопровождение молодых педагогов.</p> <p>Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</p> <p>Создание творческих объединений педагогов.</p>	<p>загруженностью педагогов.</p> <p>Материальная обусловленность деятельности педагогов.</p> <p>Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.</p>
--	--	---	---

На основе результатов данного SWOT- анализа, с учетом современного состояния МАДОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2022-2027 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодолении угроз.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней и внутренней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Анализ работы МАДОУ с учётом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем и наметить пути их решения. Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МАДОУ, определить цели, задачи, желаемого результата.

### **2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольного образовательного учреждения**

#### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с:

– Образовательной программой дошкольного образования, обязательная часть которой сформирована с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.; комплекса психолого-педагогических технологий социально-коммуникативного, эмоционально-волевого, личностного, познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста (Пазухина И.А., Шарохина В.Л., Куражева Н.Ю, Алябьева Е.А). В части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

– Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, обязательная часть которой сформирована с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015; Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020; комплекса психолого-педагогических технологий социально-коммуникативного, эмоционально-волевого, личностного, познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста (Пазухина И.А., Шарохина В.Л., Куражева Н.Ю, Алябьева Е.А). В части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

– Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, обязательная часть которой сформирована с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора

педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015; Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020; комплекса психолого-педагогических технологий социально-коммуникативного, эмоционально-волевого, личностного, познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста (Пазухина И.А., Шарохина В.Л., Куражева Н.Ю, Алябьева Е.А). В части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Программы дошкольного образования МАДОУ реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах и через создание условий для самостоятельной деятельности детей и партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью получения информации об освоении образовательных программ дошкольного образования и оптимизации работы с группой в МАДОУ ежегодно проводится оценка индивидуального развития воспитанников.

#### ***Оценка физической подготовленности воспитанников, %***

Учебный год	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Общий уровень
2019-2020	-	-	16	60	24	3,8
2020-2021	-	-	37	27	15	3,9
2021-2022	-	-	35	42	23	4,2

Анализ физической подготовленности детей 4-7 лет (по методике Т.А.Тарасовой) за несколько лет показал, что работа по физическому воспитанию и развитию детей стабильно держится на уровне выше среднего, наметилась тенденция к его повышению (3,8 – 4,2 балла). Очевидно, этому способствует наличие в МАДОУ оборудованного физкультурного зала, инструктора по физической культуре, развивающей технологии.

#### ***Результаты психолого-педагогической готовности к школьному обучению, %***

Учебный год	Количество детей	«Зрелый»	«Зреющий», вариант А	«Зреющий», вариант Б	Незрелый
2019-2020	21	24 (5)	43 (9)	29(6)	9 (2)
2020-2021	21	24 (5)	52(11)	19 (4)	5 (1)
2021-2022	19	72 (13)	22 (5)	6 (1)	-

Качество психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению (тест Керна-Иерасека) улучшилось (в 2022 году перешли в школу 19 человек, из которых 72 % - зрелых).

**Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ОП ДО)**

Учебный год	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н
Уровень: «достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»															
2019-2020	82	17	1	77	23	0	69	16	15	71	27	2	86	13	1
2020-2021	80	15	5	74	23	3	72	25	8	69	22	9	80	19	1
2021-2022	89	11	0	79	19	2	74	16	10	55	37	8	84	16	0

**Вывод:** наблюдается успешное освоение воспитанниками ОП ДО МАДОУ. Возрастное развитие детей соответствует норме. Наблюдаются затруднения в освоении Программы у детей раннего возраста (1-3 года) и младшего дошкольного возраста. Наиболее проблемной для освоения воспитанниками является образовательная область «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (АОП ДО)**

Учебный год	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н
Уровень: «достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»															
2020-2021	95	5	0	86	14	0	69	25	6	88	12	0	95	5	0
2021-2022	100	0	0	100	0	0	85	15	0	92	8	0	100	0	0

**Вывод:** наблюдается успешное освоение воспитанниками АОП ДО МАДОУ. Возрастное развитие детей соответствует норме. Наиболее успешно осуществляется процесс освоения детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

**Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (АООП ДО)**

Учебный год	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н
Уровень: «достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»															
2021-2022	84	16	0	67	33	0	59	33	8	67	33	0	100	0	0

**Вывод:** воспитанники показывают успешное освоение АООП ДО МАДОУ. Возрастное развитие детей соответствует норме. Наиболее успешно воспитанники группы освоили образовательные области «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

**Результаты освоения ОП ДО, АООП, АОП,  
в части формируемой участниками образовательных отношений**  
(парциальная программа духовно-нравственного развития  
«Социокультурные истоки»)

Учебный год	Содержательный аспект			Социокультурный аспект		
	Д	БД	Н	Д	БД	Н
Уровень: «достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»						
2021-2022	89	11	0	89	11	0

**Вывод:** на конец учебного года воспитанники показали успешное освоение парциальной программы. Возрастное развитие детей соответствует норме. Дети демонстрируют значительные успехи в освоении социокультурных представлений и в проявлении доброжелательного отношения к окружающим детям, взрослым и миру природы. Следует отметить затруднения в освоении социокультурных представлений у детей младшего дошкольного возраста.

**Выводы.** в МАДОУ образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 1 до 8 лет. Задачи, поставленные в образовательных программах, реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объеме. Уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, отмечена положительная динамика на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Содержательность программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений. Анализ показателей личностного развития дошкольников показал достаточную эффективность реализации комплекта парциальных программ. Деятельность по созданию специальных условий для детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

**Перспективы.** Продолжать использовать помимо традиционных форм организации образовательной деятельности и инновационные (цифровые, личностно-ориентированные, познавательно-исследовательские технологии, проектную деятельность). Уделять внимание индивидуальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Координировать деятельности всех участников образовательного процесса и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

**Контингент и здоровье воспитанников.**

Учебный год	Общее кол-во	По возрасту		По здоровью (группы)				По полу	
		до 3 л.	До 7 л.	1	2	3	5	девочки	мальчик и
2019-2020	120	28	92	20	93	5	2	57	63
2020-2021	107	15	92	14	83	7	3	48	59
2021-2022	87	15	72	5	75	5	2	41	46

**Вывод:** набор детей в МАДОУ в основном осуществлялся в группу раннего возраста. МАДОУ укомплектовано на 87 % от общего плана комплектования МАДОУ. Наблюдается ухудшение демографической ситуации. Соотношение детей по полу не изменилось по сравнению с предыдущим годом. Мальчиков больше, чем девочек на 10% (предыдущий год мальчиков было больше, чем девочек на 10%). Увеличивается количество детей с ОВЗ и инвалидов (5 группа здоровья). Дети второй группы здоровья имеют заболевания сердечно-сосудистой системы (марс), опорно-двигательного аппарата (дисплазия, плоскостопия, нарушение осанки).

**Перспективы.** Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МАДОУ, использование здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по повышению культуры здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и, как итог снижение заболеваемости детей.

### **Эффективность коррекционной деятельности**

Содержание коррекционной деятельности в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ДО и АООП ДО.

Содержание коррекционно - развивающей деятельности обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их социальной адаптации.

Для успешного освоения АООП ДО и АООП ДО, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогическому консилиуму МАДОУ, деятельность которого осуществлялась в соответствии с Положением о ППк, нормативно-правовой документацией, по запросам родителей и педагогов дошкольного учреждения. В соответствии с утвержденным планом и графиком работы на учебный год, проводятся плановые заседания ППк. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР. Для родителей воспитанников, которым оказывалось сопровождение специалистами ППк проведены консультации, семинары, налажено тесное взаимодействие.

**Вывод.** В МАДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Деятельность ППк осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов и родителей воспитанников. Отмечена положительная динамика развития детей с ОВЗ.

**Перспектива.** Внедрять в практику образовательной деятельности современные технологии ранней социализации детей; актуализировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам психолого-педагогического сопровождения, создавать условия для интерактивного взаимодействия. Повышать компетентность педагогических работников по педагогов-специалистов и воспитателей ДОУ в вопросах коррекционного сопровождения детей с ОВЗ через семинары-практикумы, мастер-классы, использование современных информационных технологий.

## Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.

Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений.

Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Образовательными программами дошкольного образования и рабочей программой воспитания МАДОУ приоритетными направлениями воспитания предусмотрено воспитание у детей гражданской позиции, патриотических чувств, духовно-нравственной культуры. Особая потребность к формированию у дошкольников толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья возникла вследствие увеличения количества детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОУ.

Физическое развитие включает в себя формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

Трудовое воспитание достигается посредством воспитания уважения к труду, формированию навыков самообслуживания, содействие профессиональному самоопределению дошкольников.

Экологическое воспитание включает развитие у детей и родителей экологической культуры, бережного отношения к природе, воспитание ответственности за разумное природопользование.

**Вывод.** Деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

**Перспективы.** Достижение поставленной цели рабочей программы воспитания: личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса.

МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами – 14 педагогов, из них – 8 воспитателей, 2 учителя-логопеда, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

#### *Возраст*

Возраст	Количество	Вывод
моложе 25 лет	2	Средний возраст педагогического коллектива 39 лет – продуктивный возраст. Основная часть коллектива состоит из педагогов имеющих возраст до 40 лет.
25-29	0	
30-39	7	
40-44	1	
45-49	2	
50-59	0	
60 лет и старше	2	
Итого	14	

#### *Образование*

Учебный год	Количество педагогов	Высшее	Из них педагогическое	Средне-профессиональное	Из них педагогическое
2019-2020	14	4	4	7	7
2020-2021	13	8	5	5	5
2021-2022	14	8	4	6	5

#### *Квалификационная категория*

Учебный год	Количество педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2019-2020	14	3	7	1	3
2020-2021	13	4	5	1	4
2021-2022	14	1	5	3	5

**Вывод.** Педагогический коллектив имеет достаточный квалификационный уровень, который позволяет ему качественно вести воспитательно-образовательный процесс. Педагоги МАДОУ – активные участники районных методических объединений, конкурсов разного уровня, семинаров. Регулярно повышают квалификацию в процессе курсовой подготовки. В коллективе благоприятный психологический климат, его отличает работоспособность, творчество и желание сделать детский сад вторым домом для дошкольников.

#### *Уровень развития профессиональной компетентности педагогов МАДОУ*

Учебный год	Баллы	%	Уровень (по технологии О.А. Сафоновой «Экспресс анализ»)
2019-2020	27,3	76	Выше среднего
2020-2021	22,2	82	Выше среднего
2021-2022	22,1	81	Выше среднего

**Вывод.** Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса и

требованиям профессионального стандарта. Педагоги продолжают повышать профессиональную компетентность (все прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, работают по программам индивидуального маршрута саморазвития). Большинство показателей находится на уровне «Выше среднего». По-прежнему высок уровень ценностных ориентаций, что говорит о возрастающей ответственности педагогов за результаты своей профессиональной деятельности, в ДОУ наблюдается стабильность в показателях роста педагогических знаний, инициатив, творчества направляющих дальнейшее развитие ДОУ. Воспитателям МАДОУ следует продолжить работу в совершенствовании образовательной деятельности с детьми по ОО «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО в направлении нравственного и патриотического воспитания.

**Перспективы.** Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса. Совершенствование системы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

### **Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса.**

МАДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Микро и макро среда в МАДОУ позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с направлениями работы.

Состояния макросреды. Функционируют следующие помещения: методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, компьютерный класс, зимний сад, кабинеты администрации, медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная.

МАДОУ имеет выход в Интернет, 3 компьютера, 13 ноутбуков, 3 МФУ, 2 принтера, 2 музыкальных центра, 2 телевизора, 1 экран настенный, 1 интерактивная доска, 2 проектора, 2 интерактивные панели.

Наличие официального сайта, страничек МАДОУ в социальной сети «ВКонтакте», групп в мессенджере «Вайбер» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности детского сада, помогают осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей.

Территория МАДОУ благоустроена, озеленена и условно разделена на следующие зоны: зона отдыха – детские прогулочные участки для каждой возрастной группы, на котором размещены веранда и игровые постройки; выделено место для спортивной площадки, которая обустроена спортивным оборудованием; выделена зона активизации познавательной-исследовательской и трудовой деятельности детей в летний период – метеоплощадка и огород, зона для знакомства с правилами дорожного движения.

Состояние микросреды: в каждой возрастной группе педагоги создали свою развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту детей, программам и технологиям, по которым ведется образовательная деятельность. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, двигательной, речевой. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки. Вместе

с тем необходимо обновление содержания РППС по формированию у дошкольников представлений о народной культуре и истории страны, раннего профориентирования, развития игровой деятельности.

Предметно – развивающая среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога психолога, медицинского, методического), музыкального и физкультурного залов соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательной деятельности, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, гигиеническим требованиям.

**Перспективы.** Дальнейшее пополнение материально-технической базы за счет областного и муниципального бюджетного финансирования, а также за счет спонсорской и благотворительной помощи.

### Социальный статус семей воспитанников МАДОУ

Показатель	Количество семей			Неполные				Многочетные	Малообеспеченные	Опекуны
	все	полные	неполные	Потеря кормилица	Одиноким матери	Разведенные	Другие			
<b>Всего:</b>	81	66	15	-	7	7	1	3	2	1

показатель	Общее кол-во родителей	По социальному статусу (количество (%))				По образованию (количество (%))			
		Служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработные	Среднее	Среднее спец.	Высшее	Н/среднее
<b>Всего:</b>	145	14	114	6	11	11	76	55	-

**Вывод.** Контингент родителей составляет в основном работники заводов и муниципальные служащие города Павлова. Семьи детей в основном молодые, имеющие одного, двух детей. Образовательный и социальный статус родителей дает возможность им быть полноправными и активными участниками образовательного процесса и жизнедеятельности детского сада.

Проведенное в детском саду анкетирование родителей показало, что на современном этапе родительская общественность предъявляет к дошкольному учреждению следующие требования и запросы: квалифицированный педагогический коллектив; материальная оснащенность детского сада; комфортные психологические условия; качественная подготовка детей к школе. Также родители проявляют интерес к

вопросам нравственно-патриотического воспитания, формированию у детей бережного отношения к природе, любви к родному краю.

**Перспективы.** Продолжать работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей, для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, по созданию условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов и родителей с детьми.

### **Взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами.**

Немаловажным звеном в выстраиваемой системе педагогического процесса по реализации приоритетных задач детского сада является тесное взаимодействие с другими учреждениями и заинтересованными организациями ближнего социума. Целью такого сотрудничества является привлечение общественности к проблемам развития и воспитания дошкольников, к совершенствованию межведомственных связей. Место расположения детского сада позволяет тесно взаимодействовать с учреждениями культуры и образования города, связь с которыми позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции родного края.

#### С учреждениями образования:

Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа (получение нормативно-правовой документации; документальное оформление (Устав); участие в совещаниях; повышение профессиональной компетентности; получение юридической помощи; финансирование – представление отчетности; участие в муниципальных методических объединениях для воспитателей Павловского муниципального округа; участие в конкурсах);

МАОУ СШ №5 г. Павлово (организации взаимодействия педагогов школы и ДОО по развитию мышления, любознательности и познавательных интересов детей посредством формирования математических представлений).

#### С учреждениями культуры:

МБУК «Дворец культуры г. Павлово»;

МБУК «Центр досуга г. Павлово»;

МБУК «Городская библиотека №31»;

МБУК «Павловский исторический музей»

(по вопросам организации совместных мероприятий детей и взрослых, по эстетическому, социально-нравственному воспитанию дошкольников).

#### С учреждениями здравоохранения:

ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» (филиал №3 детской поликлиники);

ГБУЗ НО «Детский психоневрологический санаторий «Павловский»

(профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур).

#### С учреждениями физкультуры и спорта:

МБУ ФОК «Торпедо»

ГАУ НО «ФОК в г. Павлово Нижегородской области»

(совместные мероприятия взрослых и детей, направленные на сохранение и укрепление здоровья, приобщение к физкультуре и спорту).

**Вывод.** Наблюдается стабильное взаимодействие с социальными партнерами, что позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей.

**Перспективы.** Обновление форм и методов работы с педагогами, направленные на развитие познавательного интереса дошкольников в рамках взаимодействия; активизация участия образовательных учреждений в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

## Анализ системы управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными и локальными актами. Действующая система управления позволяет регулярно оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. В учреждении используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный результаты которых обсуждаются на педагогических советах, советах учреждения с целью дальнейшего совершенствования работы.

**Перспективы.** Регулярное знакомство коллектива сотрудников и родителей с новой документацией, размещение ее на информационных стендах и сайте МАДОУ. Совершенствование и обновление локальных актов, приведение их в соответствие с современными требованиями.

### Проблемные выводы по анализу работы МАДОУ

К числу конкурентных преимуществ детского сада можно отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в режиме развития;
- наличие специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования;
- функционирование в МАДОУ групп комбинированной и компенсирующей направленности, где дети с тяжелыми нарушениями речи могут получать образование по индивидуальному образовательному маршруту;
- функционирование Психолого-педагогического консилиума, что позволяет учитывать образовательные потребности ребенка и корректировать педагогическую работу в связи с индивидуальным развитием;
- проведение работы по формированию представлений о социокультурных ценностях России у детей дошкольного возраста на основе программы «Социокультурные истоки» (под редакцией И.А. Кузьмина);
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- наличие дополнительного образования детей: обучение грамоте и освоение элементарной компьютерной грамотности.

Вместе с тем в процессе анализа были выявлены «проблемные зоны», на разрешение которых направлена Программа развития МАДОУ в 2022-2027 гг.

- отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного воспитания дошкольников;
- недостаточная разработанность системы воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья данной категории детей;
- недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий;
- частичная заинтересованность родителей (законных представителей) во взаимодействии с детским садом;
- отстраненность родителей (законных представителей) от управления качеством образования детей;

- недостаточная скоординированность работы с семьей по вопросам приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания, развития и самореализации детей дошкольного возраста.

Программа развития создана исходя из конкретного анализа детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации Программы.

### **3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течении всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной жизни – раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Основной *идеей* инновационного развития МАДОУ детского сада №29 г. Павлово является создание модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе с учетом их индивидуальных возможностей, российских традиционных духовных ценностях, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в Российской Федерации в сфере воспитания детей отмечает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

МАДОУ детского сада №29 г. Павлово в настоящее время обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства (в учреждении реализуются образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС и региональным приоритетам развития, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда, педагогический коллектив обладает необходимыми профессионально-значимыми качествами и компетенциями, учреждение функционирует в тесном сотрудничестве с семьей). В своем учреждении мы создаем технически

оснащенную, психологически комфортную образовательную среду, позволяющую воспитанникам получить дошкольное образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи.

Таким образом, Программа развития составлена на основе выше изложенных позиций и с учетом ФГОС ДО, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации Программы.

#### **4. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

##### **Задачи Программы:**

1. Достижение высокого качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников и социальных партнеров.
2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
3. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами, преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.
4. Развитие профессиональных компетентностей педагогов, корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого сотрудника ДООУ решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС дошкольного образования.
5. Создание эффективной модели взаимодействия с родителями, обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в разных видах деятельности.
8. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды ДООУ.
9. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам воспитания, развития и самореализации детей раннего и дошкольного возраста.

## 5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДОО образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Миссия** МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

*по отношению к воспитанникам:* осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, воспитания нравственно-патриотических чувств, формировании представлений о малой Родине и Отечестве в соответствии с требованиями семьи и государства;

*по отношению к родителям:* активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

*по отношению к педагогическому коллективу:* создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; активное использование ИКТ в образовательной деятельности;

*по отношению к социуму:* повышение конкурентной способности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Программа развития МАДОУ детского сада №29 г. Павлово основана на личностно-ориентированном, комплексно-тематическом и предметно-средовом подходе к организации образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход ставит в центр всей воспитательной системы личность ребенка, обеспечение оптимальных, психологически комфортных и безопасных условий ее развития, реализации индивидуальных особенностей и возможностей.

Комплексно-тематический и предметно-средовой подход – определяют органичную для ребенка-дошкольника организацию образовательных содержаний: тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, ненавязчивую позицию взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

***Ведущими ценностями при разработке концепции стали:***

***Индивидуализация:*** взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В МАДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

***Здоровье:*** состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

***Семья:*** как один из главных институтов воспитания ребёнка. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

***Сотрудничество, открытость:*** педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом и идеями.

***Профессионализм,*** высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

***Патриотизм*** – любовь к своей малой родине, своему народу, к России, служение Отечеству.

***Содержательные принципы методического сопровождения процесса развития.***

Программа разработана с учетом признанных в современной педагогике принципов и ценностей образования.

***Принцип гуманистической направленности воспитания*** – переход к субъект-субъектным отношениям между взрослыми и детьми, уважение каждого ребенка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития.

***Принцип полноценного проживания*** ребенком всех этапов дошкольного детства, предполагающий обогащение (амплификацию) детского развития.

***Принцип построения*** образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования, в котором сам ребенок становится активным субъектом образования.

***Принцип интеграции*** образовательного процесса, предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса.

***Принцип культуросообразности*** - как следование в процессе нравственно-патриотического воспитания и развития традиционным российским ценностям, предполагает воспитание с использованием материала народной педагогики, народной культуры и искусства, народных, в том числе национальных, традиций.

***Принцип деятельностного подхода*** — развитие ребенка в специфических для дошкольника видах деятельности, содействие появлению у ребенка субъектной позиции в нравственном поведении.

***Принцип опоры на ведущую деятельность*** реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

***Принцип сотрудничества и сотворчества*** предполагает единение МАДОУ с семьей как равноправных партнеров, обеспечивает диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

*Принцип краеведения* реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородского края.

*Принцип учета возрастных особенностей* и концентричности позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

*Принцип развития личностных качеств* ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

*Принцип инновационности* образования реализуется путем перевода МАДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

## **6. Стратегия развития**

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МАДОУ.

1. Реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно-обоснованных современных технологий.
3. Создать единое образовательное пространство, способствующее становлению творческой, деятельной, нравственно-патриотической, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие всех участников образовательных отношений.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива.
5. Совершенствование структуры управления Учреждения.

Достижение тактических целей будет осуществляться через:

- предоставление условий для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО каждого участника образовательного процесса;
- обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- создание благоприятных условий для нравственного и патриотического развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и потенциала каждого ребенка;
- обновление и развитие материально – технических и социальных условий пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- предоставление каждой семье воспитанников консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе;
- предоставление каждому педагогу дошкольного учреждения возможностей для повышения профессионального мастерства;

- создание условий для успешного освоения воспитателями новых педагогических технологий;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования);
- создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Механизм реализации Программы заключается в целенаправленной деятельности по реализации концептуальных проектов, направленных на повышение эффективности основных направлений деятельности учреждения.

### **Перечень целевых проектов Программы развития (сентябрь 2022г. - май 2027г.)**

#### **Проект «Ценность развития»**

**Идея:** повышение качества дошкольного образования МАДОУ.

**Цель:** достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

#### **Задачи проекта:**

- повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг участникам образовательных отношений;
- апробирование и внедрение современных механизмов и критериев для оценки качества инновационных процессов в детском саду;
- совершенствование плана функционирования ВСОКО, определить формы и направления её проведения;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, способствующей реализации содержания и достижению новых образовательных результатов;
- активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс;
- модернизация воспитательной работы в детском саду, привести в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов;
- участие родителей (законных представителей) в проведении оценки качества образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

- разработана нормативная правовая база, циклограмма мероприятий для создания и функционирования ВСОКО;
- апробирована ВСОКО в МАДОУ;
- определены эффективные и оптимальные пути функционирования ВСОКО дошкольной образовательной организации;
- достаточный уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования;
- созданы условия для патриотического, духовно-нравственного, физического, умственного, трудового, экологического направлений воспитания в МАДОУ.

#### **Проект «Ценность здоровья»**

**Идея:** содействовать улучшению физического и психического здоровья.

**Цель:** повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений.

**Задачи проекта:**

- использование системы здоровьесберегающих технологий: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; гимнастика пальчиковая; гимнастика; для глаз; гимнастика дыхательная; гимнастика пробуждения; игротренинги и игротерапия; коммуникативные игры; игры с водой; пескотерапия; самомассаж;
- создание условий для оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, соблюдение двигательного режима в ДОУ: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, динамический пауза, неделя здоровья и дни здоровья, спортивные праздники и досуги, соревнования, спортивные игры, динамические минутки, индивидуальная работа по физическому развитию, прогулки;
- проведение летних оздоровительных мероприятий;
- использование физической культуры и спорта для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма у участников образовательных отношений;
- повышение компетентность всех участников образовательного процесса по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни.

**Ожидаемые результаты:**

- создан перспективный план спортивных и информационных мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма у участников образовательных отношений;
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности и закаливания;
- ребенок с сформированным интересом к занятиям физической культурой и спортом; двигательными навыками: прыжки, бег, броски, ловля и метание; физическими качествами: развитие быстроты силы, выносливости, гибкости, ловкости навыки личной гигиены;
- ребенок имеет представления о способах хранения и укрепления здоровья и правильного питания, понятие о том, что ЗОЖ – это ежедневная работа над собой и своими привычками;
- повышение компетентности родителей в области охраны и укрепления здоровья детей;
- обновление содержания и технологий в образовательной области «Физическое детей» по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- создание на территории и в помещениях МАДОУ безопасной безбарьерной среды.

**Проект «Ценность русской культуры»**

**Идея:** создание полноценных психолого-педагогических условий для нравственно-патриотического развития ребенка.

**Цель:** создание условий образовательного пространства дошкольного учреждения, нацеленных на формирование и развитие основ нравственно-патриотической культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными

промыслами, а также творческого сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Задачи проекта:**

- создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственных основ личности ребенка, приобщению к русской национальной культуре;
- приобщение детей к духовным, национальным, общечеловеческим ценностям, формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе, Родине, развитие коммуникативных качеств личности;
- совершенствование материально-технической базы МАДОУ, направленной на нравственное и патриотическое развитие, а также укрепление физического и психического здоровья (в том числе и эмоционального благополучия) всех участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс адаптированных к условиям дошкольного учреждения современных технологий нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

- ребенок, знающий историю, быт своего родного края, страны; традиции и культуру своего народа, страны;
- ребенок имеет представление о себе, как о будущем гражданине России, достойном продолжателе и хранителе ее культурных традиций;
- в МАДОУ созданы условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников в рамках создания и функционирования в учреждении музея «Русская изба»;
- разработано перспективное содержание для дошкольных групп по нравственно-патриотическому воспитанию по следующим тематическим блокам: ознакомление с бытом русского народа; фольклор; русские народные промыслы; русские народные праздники; защитники Отечества; краеведение; семья.
- создана картотека педагогического сопровождения для организации самостоятельной и совместной со взрослым деятельности с детьми (технологические карты деятельности с детьми, образцы карточек-заданий, методический кейс дидактических материалов, в том числе электронные презентации, мультфильмы др.).

**Проект «Ценность сотрудничества»**

**Идея:** укрепление партнерских взаимоотношений.

**Цель:** развитие взаимодействия семьи и МАДОУ в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, направленное на вовлеченность родителей к реализации ФГОС ДО.

**Задачи проекта:**

- повышение психолога-педагогической, информационной и правовой компетентности родителей через различные формы работы: общие и групповые собрания; семинары; консультации; мастер-классы; тематические выставки; совместные мероприятия (праздники, развлечения, экскурсии, соревнования); родительские клубы; наглядная информация и др.
- изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса: функционирование сайта ДОУ; публикации в сми; «день открытых дверей»; оформление тематических стендов и др.

- способствовать возрождению семейных традиций нравственно-патриотического воспитания детей;
- консультационная поддержка семей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание единого социально-образовательного пространства ДОО на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами МАДОУ.

**Ожидаемые результаты:**

- установление доверительных и партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание открытого информационного поля образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- систематизация деятельности взаимодействия с семьей через создание перспективного плана работы с семьями воспитанников и деятельности семейной гостиной «Родной очаг»;
- родители осознают свою сопричастность к возрождению к возрождению семейных традиций нравственно-патриотического воспитания детей;
- МАДОУ - открытая социальная система, гибко реагирующая на изменения образовательного пространства района.

**Проект «Ценность профессионализма и компетентности»**

**Идея:** способствовать росту кадрового потенциала.

**Цель:** повышение профессионально компетентности педагогов МАДОУ.

**Задачи проекта:**

- совершенствование системы методической службы ДОО: создание системы наставничества, организация творческих групп по актуальным направлениям;
- изучение уровня профессиональной компетентности и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов;
- создание условий по развитию корпоративной культуры педагогов;
- создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов;
- формирование у педагогов профессиональной компетентности и умения в формировании нравственных ценностей и патриотического развития дошкольников;
- стимулирование стремления к профессиональному самообразованию педагогов, поддержка инициативы и творчества.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение показателей профессиональной компетентности педагогов;
- усовершенствованы формы методической работы, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход;
- педагог – непосредственный партнер детей, творчески работающий, стремящийся к повышению своей квалификации и профессионального мастерства, владеющий современными технологиями и методиками дошкольного образования, инициатор партнерских отношений с родителями, коллегами, работниками других учреждений на основе организации совместного поиска решений;
- повышение эффективности и качества работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому развитию детей дошкольного возраста;
- личностный рост педагогов, самореализация, моральное удовлетворение;

- выход педагогов на обобщение педагогического опыта, и трансляцию его на муниципальных методических объединениях, мастер классах, сайте МАДОУ, в интернет-сообществах по вопросам воспитания и развития детей, формирования нравственных ценностей и патриотического развития дошкольников в контексте ФГОС ДО.

## **7. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)**

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО потребовалось совершенствование и системы управления. Характерной особенностью механизма управления является то, что он обращен, прежде всего, на социальный заказ - потребителя, на его требования, на степень удовлетворенности.

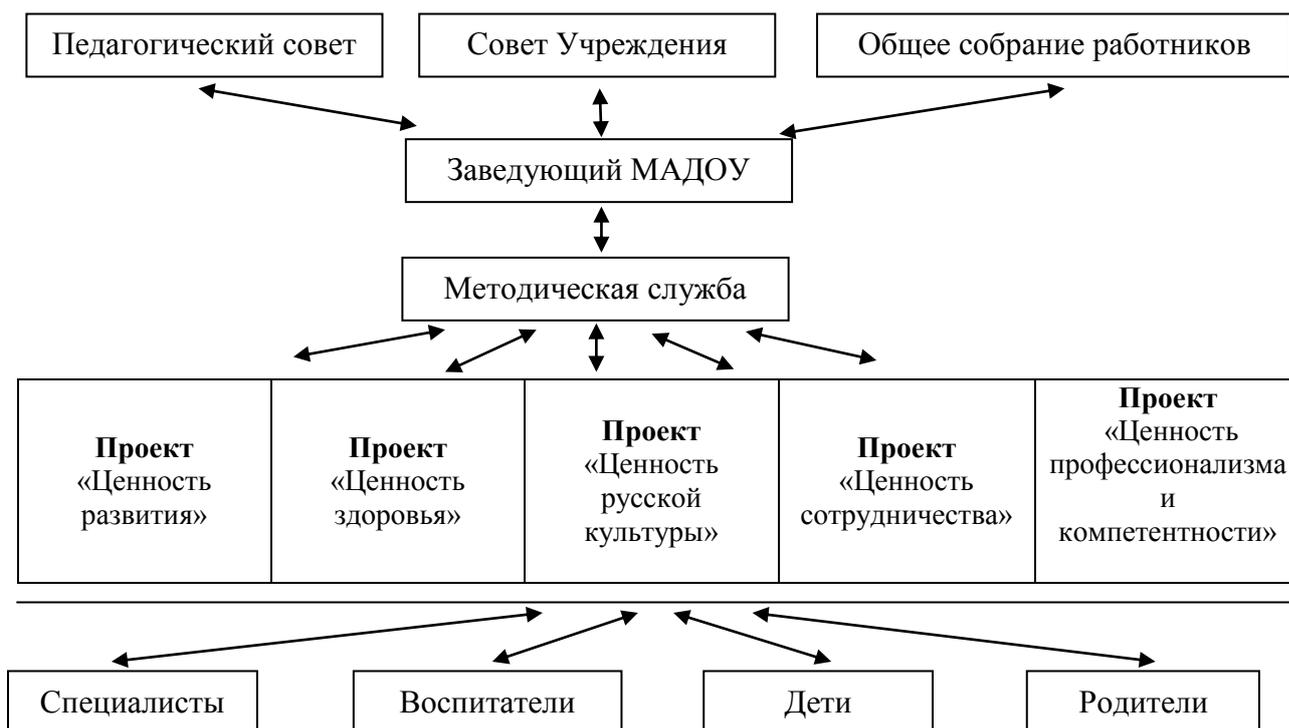
Все субъекты образовательного процесса МАДОУ: от детей (сверстников) до администрации и родителей (законных представителей) включены во взаимоотношения. Заведующий проводит следующие управленческие действия: целеполагание, прогнозирование, планирование, организация, мотивация, стимулирование, координация, коммуникация, принятие решения, анализ, контроль, регулирование.

Они направлены на следующие объекты управления:

- воспитательно-образовательную работу;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение и т.п.

Педагогический коллектив детского сада занимается постоянно самообразованием, узнавая о новинках педагогических технологий, внедряет их в работу с детьми. Повышает навыки владения персональным компьютером, обеспечивает доступность и вариативность образовательных услуг, расширяет содержание образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, интересов детей и их родителей, как основы для повышения качества дошкольного образования.

### *Структура управления*



Методическая служба знакомит педагогов с новинками методических пособий, литературой, мотивирует на прохождение аттестации, обучение на курсах (повышения квалификации и т.п.), оказывает профессиональную методическую помощь при участии на семинарах, конференциях, в конкурсах районного, областного и федерального уровня.

Для реализации целевых проектов Программы развития занимается вопросами по выявлению содержательных и организационных проблем и разрабатывает предложения по их решению, организует и проводит мониторинг результатов исполненных программных мероприятий по каждому направлению работы и их эффективность; подготавливает для сайта МАДОУ информацию о ходе и результатах реализации Программы.

Таким образом, дошкольное учреждение ставит перед собой цель - все время развиваться, так как современное образование не стоит на месте.

## **8. Ресурсы** **(финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)**

### **Финансовые:**

- бюджетное финансирование;
- внебюджетные средства;
- спонсорская и благотворительная помощь.

### **Материально-техническое:**

- развивающая предметно-пространственная среда в группах;
- технические и дидактические средства обучения для помещений и территории МАДОУ;
- технические средства обучения: ноутбуки, интерактивные доски с программным обеспечением в группах старшего дошкольного возраста; проектор, сенсорная доска в музыкальном зале.

### **Кадровые:**

Наблюдается тенденция повышения квалификационного, образовательного уровня педагогов, повысилась активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, в представлении опыта своей работы педагогическому сообществу. Однако, режим развития МАДОУ требует повышение компетентности педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий нравственно-патриотического развития, в том числе ИКТ, через проведение мастер-классов, обмена опытом, выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов, организационное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

### **Программно-методические:**

ОП ДО МАДОУ, разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой; АООП ДО МАДОУ и АООП ДО МАДОУ, разработанные с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой; парциальная программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», под редакцией И.А. Кузьмина.

### **Информационные:**

- сайт МАДОУ;
- официальная группа МАДОУ в социальной сети «ВКонтакте»;
- сайты педагогов;

- электронно-образовательные ресурсы сети Интернет.

## 9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

### *Ожидаемые результаты:*

- Создана эффективная система управления качеством дошкольного образования.
- Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
- В детском саду создана система работы по нравственно-патриотическому воспитанию, позволяющая достичь позитивных результатов развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитанники-имеют достаточный уровень социально-коммуникативного развития.
- Сформирована личность, способная осознанно понимать и любить окружающий мир, семью, Родину, соблюдать моральные нормы общества.
- У всех педагогов детского сада сформирована теоретическая и технологическая компетентность для реализации требований ФГОС дошкольного образования ребенка в условиях ДОУ и семьи.
- Личностный и профессиональный рост педагогов, самореализация, моральное удовлетворение.
- Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, создана атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением.
- Родители воспитанников - равноправные партнеры и активные участники образовательных отношений.
- Созданы психолого-педагогические условия по оказанию консультативной помощи и поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Создана цифровая образовательная среда.
- Создан привлекательный имидж ДОУ, высокий уровень удовлетворенности родителей в качестве образовательных услуг;
- Выстроена система социального партнерства учреждениями культуры и образования.

### *Критерии результативности*

Эффективность реализации Программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

№ п/п	Структурный элемент	Показатели
1.	Модифицированная система управления	1. Согласованность основных направлений и приоритетов Программы развития с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования. 2. Отражают расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей.

		3. Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей (законных представителей), проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня.
2.	Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда	1. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды всем требованиям ФГОС ДО по результатам мониторинга.
3.	Усовершенствованное программно-методическое обеспечение	1. 100% программно-методического обеспечения соответствует ФГОС ДО. 2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 3. 100% педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации.
4.	Усовершенствованный образовательный процесс	1. Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса по результатам анкетирования, опросов, мониторинга. 2. У воспитанников МАДОУ: – положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей (по результатам обследования); – в соответствии с возрастом сформированы моральные чувства и качества, а также любовь к семье, родному городу, Родине; – положительная динамика уровня компетентности о многообразии и целесообразности окружающего мира с позиций нравственности. 3. Охват детей дополнительным образованием (не менее 40% детей). 4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга (не менее 80%). 5. Достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня (участие в мероприятиях не менее 70% воспитанников и педагогов).
5.	Улучшено материально-техническое обеспечение	1. Положительный имидж Учреждения (по результатам анкетирования, опросов, просмотра сторонних Интернет-ресурсов).

## 10. Стратегический план действий по реализации Программы развития.

### Этапы реализации Программы развития.

#### I этап. Организационно-подготовительный (2022-2023 учебный год)

**Цель:** создание условий для реализации Программы развития.

**Задачи:**

1. Создать нормативно-правовую базу МАДОУ детского сада №29 г. Павлово, обеспечивающую реализацию Программы развития.
2. Создать условия (управленческие, кадровые, методические, материально-технические) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Изучение нормативных, правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
3.	Формирование творческой группы «Поиск» по отработке механизмов обновления образовательного процесса	2022-2023	Старший воспитатель
4.	Разработка методических материалов, рекомендаций по организации методического сопровождения проектов Программы развития.	2022-2023	Старший воспитатель
5.	Проведение методических мероприятий с педагогами по вопросам разработки и реализации Программы развития.	2022-2023	Старший воспитатель
6.	Разработка проектов «Ценность развития», «Ценность здоровья», «Ценность русской культуры», «Ценность сотрудничества», «Ценность профессионализма и компетентности»	2022-2023	Старший воспитатель, педагоги
7.	Обеспечение совершенствования воспитательного и развивающего потенциала МАДОУ: – оснащение современным оборудованием, материалом, инвентарем групповых помещений, кабинетов МАДОУ; – оснащение современным оборудованием, материалом, инвентарем прогулочных участков и территории МАДОУ; – создание музея «Русская изба».	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Корректировка, анализ и регулирование: за разработкой планов реализации проектов; циклограмм для организации наблюдений за работой педагогов; за отбором диагностических	2022-2023	Старший воспитатель, педагоги

	методик; за проведением анкетирования.		
9.	Анализ и обобщение результатов первого этапа реализации Программы развития.	2022-2023	Старший воспитатель, педагоги

### II этап. Основной (2023-2026 г.г.)

**Цель:** практическая реализация Программы развития.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия по направлениям Программы развития.
2. Отследить промежуточные результаты, корректировать мероприятия по реализации второго этапа Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Разработка и апробация системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении МАДОУ: – участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; – привлечение родительской общественности к участию в управлении МАДОУ.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.	Организация внедрения проектов «Ценность развития», «Ценность здоровья», «Ценность русской культуры», «Ценность сотрудничества», «Ценность профессионализма и компетентности» по реализации модели образовательного пространства.	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги
4.	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников: – интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); – использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	2023-2026	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
5.	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МАДОУ).	2023-2026	Старший воспитатель
6.	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2023-2024	Старший воспитатель
7.	Включение педагогов в работу научно-	2023-	Старший

	практических семинаров, тренингов, конференций по работе с детьми, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.	2026	воспитатель, педагоги
8.	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МАДОУ в применении ИКТ.	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги
9.	Организация методического сопровождения педагогов МАДОУ по освоению и внедрению современных образовательных технологий, направленных на реализацию образовательных программ.	2023-2026	Старший воспитатель
10.	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги
11.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов: – оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; – пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательного процесса.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
12.	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (законными представителями)	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги
13.	Поиск, развитие педагогического сотрудничества: – социальный опрос родительской общественности; – ознакомление родителей (законных представителей) с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы; организация психолого-педагогического консультирования; – вовлечение родителей (законных представителей) в событийную жизнь и проектную деятельность МАДОУ; – формирование семейной гостиной «Родной очаг».	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги
14.	Расширение связей с внешними социокультурными структурами.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
15.	Анализ и обобщение результатов второго этапа реализации Программы развития.	2025-2026	Старший воспитатель, педагоги

### III этап. Обобщающий (2026-2027 г.г.)

**Цель:** выявить соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам.

**Задачи:**

1. Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Комплексная оценка качественных и количественных изменений организации деятельности МАДОУ.	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель
2.	Оценка эффективности реализации проектов Программы развития.	2026-2027	Старший воспитатель
3.	Представление результатов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов управления МАДОУ, размещение их на официальном сайте МАДОУ детского сада №29 г. Павлово.	2026-2027	Старший воспитатель, педагоги
4.	Публикации методических материалов и распространение опыта в педагогических сообществах.	2026-2027	Старший воспитатель, педагоги

### 11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы.

Критерии	Показатели	Предполагаемые формы контроля
<b><i>Влияние Программы на здоровье детей.</i></b>		
Критерий здоровья	Количественная характеристика групп здоровья детей. Количественная и качественная характеристика заболеваний детей. Анализ психологического фона развития детей.	Анкетирование. Анализ документации.
<b><i>Обеспечение эффективности образовательного процесса</i></b>		
Критерии материально-технической, нормативной методической оснащенности	Динамика финансирования, привлечения дополнительных материальных средств. Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса Обеспеченность методической литературой Наличие тематических планов организации образовательной деятельности, планов взаимодействия специалистов. Уровень материально-технической	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей. Анализ документации. Контроль использования информационно-коммуникативных технологий. Самоанализ педагогами результативности и эффективности использования современных игровых, дидактических и

	оснащенности групп (оснащение групп, наличие условий для развития детей, ТСО).	технических средств
Критерии организованности и эффективности инновационных процессов	Наличие и качество диагностики инноваций. Меры стимулирования инновационной деятельности. Степень информатизации образовательного процесса. Качество методических разработок. Качество организации образовательного процесса. Представление педагогами МАДОУ своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые занятия). Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Самоанализ педагогов. Анализ документации. Анализ деятельности педагогов.
Критерии создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.	Эмоционально-психологический климат в коллективе (социально-психологическое исследование). Повышение уровня квалификации (педагогов с первой и высшей категорией). Мониторинг профессиональной компетентности педагогов (наблюдения и анализ педагогической деятельности педагогов). Динамика изменений ценностных ориентаций педагогов (тестирование). Мотивация на саморазвитие (индивидуальный маршрут саморазвития).	Изучение деятельности педагогов. Анализ документации. Наблюдение за организованным образовательным процессом. Анкетирование.
<b><i>Критерии эффективности деятельности управления</i></b>		
Критерии эффективности деятельности управления	Оптимальность структуры управления МАДОУ. Четкое распределение функциональных обязанностей. Анализ эффективности принятых и выполненных решений. Число и значимость инновационных проектов.	Оперативный и тематический контроль. Рефлексивно-аналитические семинары. Самоанализ деятельности администрации. Анализ документации. Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.
<b><i>Критерии процесса реализации Программы</i></b>		
Развитие воспитанников МАДОУ.	Наличие у детей широкого кругозора. Наличие у детей сферы собственных познавательных интересов.	Анализ степени достижения воспитанниками планируемых результатов по ОО. Наблюдение за

	Развитие коммуникативной сферы с точки зрения нравственности и моральных ценностей Сформированность у детей моральных качеств : любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия и т.д.	образовательным процессом в режимных моментах и совместной деятельности детей и педагогов.
Критерии подготовленности социокультурного образовательного пространства	Эффективность взаимодействия с социумом по вопросам организации образовательной деятельности. Наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ, их доступность. Наличие публикаций о МАДОУ и педагогах.	Анкетирование. Анализ документации. Анализ совместных проектов с социальными партнерами.
Критерии сотрудничества с родителями	Включенность родителей в образовательный процесс в качестве равноправных субъектов через различные формы взаимодействия. Удовлетворенность родителей деятельностью МАДОУ. Сформированность воспитательных компетенций.	Анкетирование. Наблюдение за совместными мероприятиями. Анализ творческих семейных проектов. Социальный опрос родителей.

## 12. Финансовый план.

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма расходов (рублей)	Источник и финансирования
<b>1. Укрепление материально-технической базы</b>			
Приобретение мебели, спортивного инвентаря, музыкального оборудования, игрового оборудования развивающей направленности	2022-2027	100 000,00	ОБ
Оборудование музея «Русская изба»	2022-2027	50 000,00	ОБ, МБ, ВБ, СП
Косметический ремонт помещений	2022-2027	150 000,00	МБ, СП
Замена игрового оборудования на прогулочных участках	2022-2027	200 000,00	ОБ
Приобретение компьютерной техники: ноутбуки, интерактивная панель	2022-2027	150 000,00	ОБ
<b>2. Учебно-методическое обеспечение</b>			
2.1. Методические и дидактические пособия	2022-2027	400 000,00	ОБ
2.2. Подписные издания	2022-2027	250 000,00	ОБ, МБ
<b>3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия</b>			
Повышение квалификации руководителя и педагогов	2022-2027	120 000,00	ОБ
Организация смотров-конкурсов, праздников	2022-2027	50 000,00	ОБ, МБ, ВБ

Летняя оздоровительная работа	2022-2027	100 000,00	ОБ, МБ, ВБ
<b>5. Хозяйственные расходы и материалы</b>		100 000,00	МБ, ВБ
<b>6. Приобретение канцелярских товаров</b>		100 000,00	МБ, ВБ
<b><i>Итого</i></b>		<b><i>1770 000</i></b>	

*Областной бюджет (ОБ), Муниципальный бюджет (МБ), Внебюджетные средства (ВБ), Спонсорская поддержка (СП).*